

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций (части компетенций)
при аттестации по итогам освоения дисциплины

Стоматологическое просвещение

для студентов 1-2 курса,

направление подготовки (специальность)

31.02.06 Стоматология профилактическая
квалификация: Гигиенист стоматологический,
на базе среднего общего образования программа: 1 год 10 месяцев

форма обучения
очная

Образовательная программа, реализуется ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по направлению подготовки 31.02.06 Стоматология профилактическая (уровень среднего профессионального образования), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06 июля 2022 г., № 530, профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г., № 469н. Рабочая программа составлена с учётом учебного плана специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Компетенция	Номера заданий в тестовой форме	Номера ситуационных задач
ОК 01	1-13	
ОК 02	1-13	
ОК 04	1-10	
ОК 05	1-12	
ОК 09	1-11	
ПК 3.1	1-14	
ПК 3.2	1-12	
ПК 3.3	1-13	

ОК 01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей обучающихся по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.2. Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.

ПК 3.3. Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний

Оценочные средства для текущего контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Токсикоз первой половины беременности совпадает с минерализацией зубов у плода: А) Всех временных. Б) Временных резцов и клыков. В) Временных моляров. Г) Первых постоянных моляров. Ключ: Б 2. Мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний должны проводиться у беременных в течение триместра: А) Первого. Б) Второго. В) Третьего. Г) Всего периода беременности. Ключ: Г 3. Беременные должны посещать стоматолога: А) 1 раз в месяц. Б) 2 раза в месяц. В) 1 раз в 2 месяца. Г) 1 раз в 3 месяца. Ключ: В 4. Предупреждению заболеваний пародонта у беременных будут способствовать мероприятия: А) Санация полости рта. Б) Профессиональная гигиена полости рта. В) Реминерализующая терапия. Г) Правильный режим труда и отдыха. Ключ: Б 5. Профилактике кариеса у беременных будут способствовать мероприятия: А) Санация полости рта.

- Б) Рациональное протезирование.
 - В) Рациональный уход за полостью рта.
 - Г) Правильный режим труда и отдыха.
- Ключ: В

6. Пациентка 68 лет с полной адентией и низким уровнем гигиенической культуры отказывается от рекомендаций по уходу за протезами, ссылаясь на «бесполезность». Какой подход наиболее рационален для решения задачи?

- А) Настаивать на соблюдении рекомендаций под угрозой отказа в обслуживании.
- Б) Провести мотивационное интервью, выявить барьеры и предложить упрощённую схему ухода.
- В) Полностью отказаться от просветительской работы с данной пациенткой.
- Г) Передать информацию родственникам без участия самой пациентки.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

7. Какие из перечисленных действий стоматолога на приёме являются непосредственным проявлением понимания социальной значимости его профессии через просвещение?

- А) Проведение краткого, но понятного инструктажа по уходу за новой пломбой или протезом, даже в условиях дефицита времени.
- Б) Назначение максимально эффективного, но дорогостоящего средства гигиены без объяснения альтернатив.
- В) Мотивация пациента бросить курить, разъясняя риски не только для зубов, но и для общего здоровья.
- Г) Ведение подробной документации о проведённом лечении без записи рекомендаций, данных пациенту устно.

Ключ: А, В

8. Какие методы стоматологического просвещения целесообразно использовать для подростков 14–16 лет при профилактике заболеваний пародонта?

- А) Демонстрация последствий пародонтита на реальных клинических фото (с согласия пациентов).
- Б) Лекция о биохимических процессах в пародонте.
- В) Создание коротких видеороликов для соцсетей с участием популярных блогеров.
- Г) Раздача буклетов с мелким шрифтом и сложной терминологией.
- Д) Проведение конкурса «7 дней идеальной гигиены» с онлайн-отчётностью.

Ключ: А, В, Д

9. Какие критерии следует учитывать при выборе стратегии стоматологического просвещения для беременных женщин?

- А) Физиологические изменения в полости рта в период гестации.
- Б) Психологическую готовность к восприятию информации.
- В) Модные тренды в стоматологии.
- Г) Связь состояния полости рта матери со здоровьем плода.
- Д) Предпочтения рекламодателей стоматологических клиник.

Ключ: А, Б, Г

10. Для оценки эффективности проведённого цикла стоматологического просвещения в школе допустимо использовать:

- А) Повторное тестирование знаний через 2 недели.
- Б) Наблюдение за техникой чистки зубов в школьной умывальной комнате.
- В) Опрос родителей о покупке дорогих зубных паст.
- Г) Анализ динамики индекса гигиены (например, по Фёдорову-Володкиной).
- Д) Подсчёт количества лайков под постом в соцсетях школы.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между целевой группой и оптимальным методом стоматологического просвещения:

Целевая группа	Метод просвещения
1. Дети 3–4 лет	А. Деловая игра «Стоматологическая клиника»
2. Подростки 12–13 лет	Б. Сказкотерапия с персонажем-«зубным доктором»
3. Студенты медицинского вуза	В. Мастер-класс по подбору средств гигиены с разбором состава
4. Пожилые люди в доме престарелых	Г. Мини-лекция с крупными визуальными пособиями и повторением ключевых тезисов

Ключ: 1 → Б, 2 → А, 3 → В, 4 → Г

11. Установите соответствие между ситуацией и приоритетной задачей стоматологического просвещения:

Ситуация	Приоритетная задача
1. Массовое потребление сладких напитков в школе	А. Формирование навыка полоскания рта после еды
2. Высокая заболеваемость кариесом у детей 3–5 лет	Б. Обучение родителей методике чистки зубов ребёнка
3. Распространение курения среди подростков	В. Разъяснение связи курения с заболеваниями пародонта
4. Низкая посещаемость профилактических осмотров	Г. Формирование установки на регулярные визиты к стоматологу

Ключ: 1 → А, 2 → Б, 3 → В, 4 → Г

Тестовые задания на последовательность действий

12. Установите логическую последовательность действий стоматолога на профилактическом приёме взрослого пациента, отражающую системный подход к просвещению как основе профессии.

- А) Установление контакта и выяснение текущих привычек пациента по уходу за полостью рта.
- Б) Демонстрация пациенту его собственной ситуации (например, с помощью интраоральной камеры, зеркала), обсуждение конкретных проблем (налёт, кровоточивость).
- В) Объяснение причин выявленных проблем на доступном языке, связывая их с действиями/привычками пациента.
- Г) Совместная с пациентом выработка индивидуальных, реалистичных целей по улучшению гигиены (например, освоение чистки в одном проблемном участке).
- Д) Обучение конкретным навыкам (техника чистки, использование ёршика), «руками в руки», с контролем.
- Е) Подведение итогов, формулирование четких рекомендаций и мотивация на следующий контрольный визит для оценки прогресса.

Ключ: А, Б, В, Г, Д, Е

13. Определите правильную последовательность этапов подготовки и проведения стоматологического просвещения для группы пациентов с сахарным диабетом:

	Этапы: А) Анализ медицинской документации для выявления специфики стоматологических рисков. Б) Выявление уровня исходных знаний пациентов анкетированием. В) Разработка адаптированных материалов с акцентом на профилактику пародонтита. Г) Проведение занятия с использованием тактильных моделей и визуальных пособий. Д) Оценка эффективности через контрольный опрос и анализ индексов гигиены через 1 месяц. Ключ: А, Б, В, Г, Д
ОК 02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья - это определение: А) Стоматологического просвещения. Б) Анкетирования населения. В) Первичной профилактики стоматологических заболеваний. Г) Профессиональной гигиены. Ключ: А 2. Активным методом стоматологического просвещения является: А) Издание научно-популярной литературы. Б) Проведение выставок средств гигиены полости рта. В) Занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада. Г) Телевизионная реклама. Ключ: В 3. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются: А) Активными. Б) Пассивными. В) Групповыми. Г) Массовыми. Ключ: А 4. Анкетирование дает возможность оценить: А) Уровень знаний населения о профилактике стоматологических заболеваний.

Б) Гигиеническое состояние полости рта пациентов.
В) Качество оказания стоматологической помощи населению.
Г) Уровень стоматологического здоровья населения.
Ключ: А

5. К пассивным формам стоматологического просвещения относится:

А) Проведение «урока здоровья» в школе.
Б) Беседа с пациентом на стоматологическом приеме.
В) Занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада.
Г) Телевизионная реклама.

Ключ: Г

6. Первым этапом организации деятельности по стоматологическому просвещению для целевой группы (например, дошкольники) является:

А) Подготовка красочных раздаточных материалов.
Б) Выбор методики проведения занятия (игра, лекция).
В) Определение цели, задач и желаемого результата (чего именно нужно достичь).
Г) Заказ необходимого реквизита (макеты, щетки).

Ключ: В

7. Ключевой принцип организации эффективного стоматологического просвещения, отражающий умение выбирать методы, - это:

А) Максимальная сложность информации для создания авторитета врача.
Б) Адаптация формы и содержания сообщения под особенности аудитории (возраст, уровень знаний, мотивацию).
В) Использование исключительно новейших цифровых технологий.
Г) Единый подход ко всем пациентам для стандартизации процесса.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

8. Для объективной оценки эффективности проведенного урока гигиены в школе стоматолог может использовать следующие 2 типовых метода:

А) Анкетирование детей до и после занятия для оценки прироста знаний.
Б) Собственная оценка того, насколько детям было «весело».
В) Контрольный осмотр полости рта у этой же группы детей через 1-2 месяца для оценки индекса

гигиены.

Г) Количество подготовленных и розданных памяток.

Ключ: А, В

9. При подготовке просветительского материала о профилактике кариеса у детей необходимо использовать достоверные источники информации. Какие из перечисленных источников следует отнести к авторитетным для решения данной задачи?

А) Клинические рекомендации Министерства здравоохранения РФ по профилактике стоматологических заболеваний.

Б) Рекламные материалы производителя зубных паст с утверждениями «научно доказано».

В) Систематические обзоры из базы данных.

Г) Посты популярных блогеров в социальных сетях о «чудо-средствах от кариеса».

Д) Публикации в рецензируемых научных журналах (например, «Стоматология», «Journal of Dental Research»).

Ключ: А, В, Д

10. Для подготовки программы стоматологического просвещения в школе необходимо проанализировать эпидемиологическую ситуацию. Какие источники данных следует использовать для объективной оценки?

А) Отчёты территориального органа Роспотребнадзора о заболеваемости кариесом у детей.

Б) Результаты выборочного обследования школьников по индексу КПУ (по методике ВОЗ).

В) Опрос учителей на основе личных впечатлений без стандартизированных методик.

Г) Статистические сборники Минздрава РФ «Здравоохранение в России».

Д) Комментарии родителей в чате школьного класса.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

11. Установите соответствие между типом информации и критерием её оценки при подготовке просветительских материалов:

Тип информации	Критерий оценки достоверности
1. Научная статья в журнале	А. Наличие рецензирования и индексации в базах (РИНЦ, Scopus)
2. Клинические рекомендации	Б. Утверждение профильным ведомством или профессиональной ассоциацией

3. Информация в СМИ о
«новом прорыве»

4. Маркетинговые
материалы производителя

Ключ: 1 → А, 2 → Б, 3 → В, 4 → Г

В. Проверка первоисточника
(оригинальное исследование) и отсутствие
искажений

Г. Анализ конфликта интересов и наличие
независимых исследований
подтверждающих эффект

Тестовые задания на последовательность действий

12. Установите логическую последовательность действий стоматолога по организации и оценке эффективности цикла индивидуальных профилактических бесед для пациентов с гингивитом.

А) Проведение бесед по выбранному плану.

Б) Анализ результатов осмотра и анкетирования, формулировка выводов об эффективности.

В) Определение цели цикла (снижение индекса гигиены и кровоточивости десен у участников).

Г) Выбор методов (мотивационная беседа, демонстрация на моделях, контролируемая чистка).

Д) Планирование структуры каждой беседы и подготовка материалов.

Е) Контрольный осмотр и анкетирование пациентов через 1 месяц для оценки изменений.

Ж) Формирование группы пациентов с диагнозом «гингивит» и первичная оценка их знаний и навыков.

Ключ: В, Ж, Г, Д, А, Е, Б

13. Расположите в правильном порядке этапы работы с эпидемиологическими данными для планирования программы стоматологического просвещения в регионе:

Этапы:

А) Определить источники: официальная статистика Минздрава, отчёты поликлиник, выборочные исследования.

Б) Собрать информацию из выбранных источников за последние 3 года.

В) Сравнить показатели с нормативами ВОЗ и данными других регионов.

Г) Интерпретировать данные: выявить группы риска и приоритетные проблемы.

Д) Сформулировать выводы для разработки целевых просветительских мероприятий.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

ОК 04. Эффективно
взаимодействовать и работать в
коллективе и команде;

Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

1. Какие социально-экономические факторы влияют на здоровье:

А) Условия жизни и труда.

Б) Условия жизни.

В) Условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, экономическое положение государства.

Ключ: В

2. Визуально-ориентированных детей обучать мануальным навыкам ухода за зубами наиболее предпочтительно:

А) Индивидуально.

Б) В группе из 5-7 человек.

В) В большом коллективе детей.

Г) Не имеет значения.

Ключ: А

3. Медсестра, участвующая в просветительской акции, допустила ошибку в раздаче памяток (некорректная информация о средствах гигиены). Как стоматолог-гигиенист должен отреагировать для сохранения командного климата?

А) Публично указать на ошибку перед участниками акции.

Б) Проигнорировать ошибку, чтобы не смущать коллегу.

В) Тактично поправить информацию в ходе разговора с участниками, после акции — обсудить с медсестрой в приватной обстановке и совместно подготовить корректные материалы.

Г) Сообщить об ошибке заведующему отделением без обсуждения с медсестрой.

Ключ: В

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие действия гигиениста способствуют формированию доверительной атмосферы в междисциплинарной команде (стоматологи, педагоги, психологи) при разработке программы просвещения для детей с ОВЗ?

А) Регулярное информирование коллег о ходе выполнения своих задач.

Б) Критика методов работы педагога при первом расхождении во взглядах.

В) Признание экспертизы каждого специалиста в его области (педагог — методика обучения, психолог

— особенности восприятия).

Г) Скрытие возникающих трудностей до завершения проекта.

Д) Совместное обсуждение и принятие решений по спорным вопросам.

Ключ: А, В, Д

5. Какие признаки свидетельствуют о высокой эффективности командной работы при проведении массовой профилактической акции?

А) Чёткое распределение зон ответственности с пониманием ролей каждого.

Б) Постоянные перекалывание задач между участниками без согласования.

В) Оперативная взаимопомощь при возникновении непредвиденных ситуаций.

Г) Регулярный краткий обмен информацией (брифинги/дебрифинги).

Д) Критика ошибок коллег в присутствии посторонних.

Е) Совместный анализ результатов и выработка рекомендаций по улучшению.

Ключ: А, В, Г, Е

Тестовые задания на установление соответствия

6. В краевой детской стоматологической поликлинике планируют проводить санацию детского населения. Санировать предполагают в организованных детских коллективах, ограниченных детских контингентах, в поликлинике при обращении пациентов. Определите соответствие видов санаций и их выполнением

1	Проводится в ограниченных детских контингентах	1)	Разовая санация
2	Проводится регулярно в организованных детских коллективах	2)	Плановая санация
3	Проводится по обращаемости	3)	Индивидуальная санация

Ключ: 1-1, 2-2, 3-3

7. Установите соответствие между ситуацией в командной работе и эффективной стратегией взаимодействия:

Ситуация в команде

Стратегия взаимодействия

	1. Коллега систематически опаздывает на совещания по планированию акций 2. Молодой специалист стесняется высказывать идеи на общих собраниях 3. Два члена команды предлагают противоположные форматы мероприятия 4. Администратор клиники не информирует команду об изменениях в расписании Ключ: 1 → А, 2 → Б, 3 → В, 4 → Г 8. Установите соответствие между ролью в команде стоматологического просвещения и зоной её ответственности: <table> <tr> <th data-bbox="712 1214 936 1246">Роль в команде</th><th data-bbox="1211 1214 1525 1246">Зона ответственности</th></tr> <tr> <td data-bbox="663 1302 831 1334">1. Гигиенист</td><td data-bbox="1021 1273 1715 1366">А. Медицинская экспертиза, демонстрация техник гигиены, интерпретация клинических данных</td></tr> <tr> <td data-bbox="663 1390 943 1422">2. Педагог/психолог</td><td data-bbox="1021 1390 1715 1422">Б. Адаптация материалов под возрастные и</td></tr> </table>	Роль в команде	Зона ответственности	1. Гигиенист	А. Медицинская экспертиза, демонстрация техник гигиены, интерпретация клинических данных	2. Педагог/психолог	Б. Адаптация материалов под возрастные и
Роль в команде	Зона ответственности						
1. Гигиенист	А. Медицинская экспертиза, демонстрация техник гигиены, интерпретация клинических данных						
2. Педагог/психолог	Б. Адаптация материалов под возрастные и						

	когнитивные особенности целевой группы, методика подачи информации 3. Медицинская сестра В. Организация логистики (расходные материалы, оборудование), первичный контакт с участниками 4. Координатор Г. Согласование с внешними организациями, распределение задач, контроль сроков, отчётность проекта Ключ: 1 → А, 2 → Б, 3 → В, 4 → Г Тестовые задания на последовательность действий 9. Укажите последовательность этапов протокола эпидемиологического стоматологического обследования. Этапы: А) Основные цель и задачи обследования. Б) Перечень информации, которую планируется собрать, описание методов ее сбора. В) Описание методов формирования выборки. Г) Персонал и организация места проведения. Д) Статистические методы для анализа результатов обследования. Е) Смета расходов. Ж) Расписание проведения обследования и список исполнителей проекта. Ключ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж 10. Определите корректную последовательность этапов проведения командного дебрифинга после завершения масштабной просветительской акции. Этапы: А) Фиксация конкретных достижений и успешных решений каждого члена команды. Б) Анализ отклонений от плана и их причин без поиска виноватых. В) Обсуждение «точек роста» — что можно улучшить в следующий раз. Г) Формулирование 2–3 ключевых выводов для будущих проектов. Д) Благодарность каждому участнику за вклад в общее дело. Ключ: А, Б, В, Г, Д
ОК 05. Осуществлять устную и	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1. Задачи работы кабинета гигиены:
- А) Обучение гигиене полости рта детей и родителей.
 - Б) Подбор средств гигиены.
 - В) Выполнение лечебно-профилактических процедур.
 - Г) Все перечисленное.

Ключ: Г

2. Объективная оценка эффективности СП:

- А) Сравнительная оценка анкетирования.
- Б) Распространенность кариеса зубов.
- В) Интенсивность кариеса зубов.
- Г) Прирост интенсивности кариеса зубов.

Ключ: Г

3. Ведущая форма работы с взрослым населением:

- А) Обучение с повторением.
- Б) Убеждение и пропаганда.
- В) Иллюстрация и демонстрация.
- Г) Работа с текстом.

Ключ: Б

4. Ключевое преимущество использования мультимедийной презентации (слайдов, видео) во время лекции о гигиене для школьников заключается в:

- А) Возможности для лектора сократить свое устное объяснение.
- Б) Повышении наглядности, вовлеченности аудитории и улучшении запоминания информации.
- В) Демонстрации технической оснащенности клиники или кабинета.
- Г) Автоматическом выполнении требования об использовании ИКТ.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

5. Задачи гигиенического воспитания:

- А) Повышение санитарно-гигиенической культуры.
- Б) Распространение медицинских и гигиенических знаний.
- В) Обучение методам гигиены полости рта.
- Г) Написание контрольных работ.

Д) Издание статей.

Е) Доклады.

Ключ: А, Б, В

6. К пассивным формам санитарно-просветительской работы относятся:

А) Издание статей, санбюллетеней.

Б) Показ кинофильмов.

В) Доклад.

Г) Тематические игры.

Д) Уроки здоровья.

Е) Вебинары.

Ключ: А, Б

7. Какие приёмы устной коммуникации целесообразно использовать при объяснении важности фторпрофилактики родителям, скептически настроенным по отношению к фтору?

А) Использование метафоры: «Фтор — как защитный щит для зубной эмали».

Б) Приведение конкретного примера: «У детей, использующих фторсодержащую пасту, кариес встречается в 2 раза реже».

В) Переход на латинские термины для демонстрации профессионализма.

Г) Активное слушание: «Я понимаю ваши опасения. Расскажите, откуда возникло недоверие к фтору?».

Д) Игнорирование возражений и настойчивое повторение рекомендаций.

Ключ: А, Б, Г

8. Какие невербальные компоненты коммуникации важны при проведении стоматологического просвещения для детей в детском саду?

А) Закрытая поза со скрещенными руками для демонстрации авторитета.

Б) Присаживание до уровня глаз ребёнка при разговоре.

В) Использование жестов для иллюстрации движений чистки зубов.

Г) Монотонный темп речи без эмоциональной окраски.

Д) Улыбка и открытая мимика для создания безопасной атмосферы.

Ключ: Б, В, Д

Тестовые задания на установление соответствия

9. Установите соответствие между целевой группой населения и наиболее подходящей для нее

программой профилактики	
Целевая группа	Наиболее подходящая программа профилактики
1. Беременные женщины	А. Программа герметизации фиссур сразу после прорезывания
2. Дети в период сменного прикуса	Б. Использование фторированной соли, воды в домашних условиях
3. Население эндемичных районов	В. Программа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Отказ от вредных привычек, от потребление сладких и газированных напитков
4. Подростки	Г. Антенатальная профилактика
5. Взрослое население	Д. Скрининг и мотивация к лечению заболеваний пародонта, онконасто- роженность Е. Мотивация к своевременному ортопедическому лечению
Ключ: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В; 5-Д	
10. Установите соответствие между типом письменного материала и требованиями к его структуре:	
Тип материала	Требования к структуре
1. Памятка для пациента	А. Максимум 150 слов, 3–4 пункта маркированного списка, крупный шрифт (14 пт), иконки
2. Буклет для родителей	Б. Заголовок-вопрос, 2 колонки: «Миф» / «Реальность», краткие пояснения (до 20

	слов на пункт) В. Первые 2 строки —привлекающие внимание, эмодзи для визуального разделения, хештеги по теме, призыв к действию Г. Иерархия: заголовок → ключевой тезис → иллюстрация → 3 правила → контакты, минимум текста Ключ: 1 → А, 2 → Б 3 → В,4 → Г
ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. При организации стоматологического просвещения в образовательной организации необходимо руководствоваться в первую очередь: А) Рекомендациями производителей средств гигиены. Б) Приказом Минздрава России от 14.07.2022 № 447н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «стоматология». В) СанПиН 2.1.3690-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения». Г) Внутренними правилами стоматологической клиники. Ключ: В 2. Для оформления результатов группового стоматологического осмотра детей в школе используется форма: А) Форма № 025/у «Медицинская карта амбулаторного больного». Б) Форма № 030/у «Карта диспансерного наблюдения». В) Форма № 063/у «Углублённый профилактический медицинский осмотр несовершеннолетних». Г) Форма № 131/у «Сведения о результатах диспансеризации». Ключ: В 3. При проведении стоматологического просвещения для взрослого населения в рамках программы диспансеризации необходимо использовать: А) Клинические рекомендации «Профилактика стоматологических заболеваний» (утв. Ассоциацией стоматологов России, 2023).

Б) Методические рекомендации «Организация стоматологического просвещения населения» (МР 2.1.0199-21, утв. Роспотребнадзором).

В) Приказ Минздрава России от 14.11.2022 № 1051н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации».

Г) Все перечисленные документы в комплексе.

Ключ: Г

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие документы обязательны для оформления при проведении стоматологического просвещения с использованием фторсодержащих средств в школе?

А) Информированное добровольное согласие родителей/законных представителей.

Б) Журнал учёта выдачи фторсодержащих средств (с указанием серии, срока годности, количества).

В) Рекламный буклет производителя фторсодержащего средства.

Г) Протокол заседания школьного медицинского совета с решением о проведении мероприятия.

Д) Акт списания использованных материалов.

Ключ: А, Б, Г

5. Какие разделы должны содержаться в отчёте о проведённой программе стоматологического просвещения для подростков?

А) Нормативно-правовое обоснование мероприятия.

Б) Количество охваченных участников с разбивкой по возрастным группам.

В) Фотографии участников без их согласия.

Г) Анализ достигнутых показателей (динамика индексов гигиены, уровня знаний).

Д) Перечень использованных методических материалов с указанием источников.

Е) Личные данные всех участников (ФИО, адрес, телефон).

Ключ: А, Б, Г, Д

6. Какие документы регламентируют содержание и методику стоматологического просвещения в Российской Федерации?

А) Клинические рекомендации «Профилактика кариеса зубов» (утв. Национальным медицинским исследовательским центром стоматологии, 2022).

Б) Методические рекомендации МР 2.1.0199-21 «Организация стоматологического просвещения населения».

В) Приказ Минздрава России от 14.07.2022 № 447н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «стоматология».

Г) Рекламные материалы производителей зубных паст.
 Д) Всемирная декларация по стоматологическому здоровью ВОЗ (1994).
 Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

7. Установите соответствие между видом документации и её назначением в деятельности по стоматологическому просвещению:

Вид документации	Назначение
1. Клинические рекомендации	А. Научно обоснованные алгоритмы профилактики заболеваний (например, по кариесу, пародонтиту)
2. СанПиН 2.1.3690-20	Б. Санитарно-эпидемиологические требования к организации профилактической работы в образовательных учреждениях
3. Форма № 063/у	В. Учёт результатов профилактических осмотров несовершеннолетних и планирование просветительской работы
4. Методические рекомендации МР 2.1.0199-21	Г. Практические подходы к организации и проведению стоматологического просвещения населения

Ключ: 1 → А, 2 → Б, 3 → В, 4 → Г

8. Установите соответствие между ситуацией и необходимым документом для её оформления:

Ситуация	Необходимый документ
1. Проведение фторирования фиссур у детей в школе	А. Информированное добровольное согласие родителей + журнал учёта профилактических мероприятий
2. Организация цикла лекций для беременных	Б. План-график просветительских мероприятий, согласованный с администрацией женской консультации

3. Анализ эффективности программы за год

4. Внедрение нового метода обучения гигиене

Ключ: 1 → А 2 → Б 3 → В 4 → Г

В. Годовой отчёт с таблицами динамики показателей (КПУ, индекс гигиены) и выводами

Г. Протокол заседания методического совета с обоснованием выбора метода и планом апробации

9. Установите соответствие между документом и органом/организацией, его утвердившей:

Документ

Утвердивший орган/организация

1. СанПиН 2.1.3690-20

А. Роспотребнадзор

2. Приказ № 447н от 14.07.2022

Б. Министерство здравоохранения РФ

3. Клинические рекомендации по профилактике кариеса

В. Национальный медицинский исследовательский центр стоматологии и Национальная ассоциация стоматологов

4. Методические рекомендации МР 2.1.0199-21

Ключ: 1 → А 2 → Б 3 → В 4 → А

Тестовые задания на последовательность действий

10. Расположите в правильном порядке этапы работы с документацией при выявлении высокой заболеваемости кариесом у детей в микрорайоне:

Этапы:

А) Запрос статистических данных из регистров медицинских организаций микрорайона по форме официального письма.

Б) Оформление аналитической справки с данными по индексу КПУ по возрастным группам за последние 3 года.

В) Изучение клинических рекомендаций «Профилактика кариеса зубов» для определения приоритетных направлений.

Г) Разработка плана целевых просветительских мероприятий с указанием сроков, ответственных лиц и

	критериев оценки. Д) Представление плана на утверждение заведующему отделением/главному врачу с приложением аналитической справки. Ключ: А, Б, В, Г, Д 11. Определите корректную последовательность действий при оформлении результатов группового обучения технике чистки зубов для пациентов с брекет-системами: Этапы: А) Оформление раздаточных материалов с опорой на клинические рекомендации по уходу за ортодонтическими конструкциями. Б) Проведение входного контроля знаний/навыков (фото «до» или опросник). В) Проведение практического обучения с демонстрацией на моделях. Г) Фиксация результатов (фото «после», повторный опрос) и занесение в медицинские карты участников по форме № 025/у. Д) Заполнение журнала учёта профилактических мероприятий с указанием даты, темы, количества участников. Ключ: А, Б, В, Г, Д
ПК 3.1. Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей, обучающихся по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Стоматологическое просвещение - это метод: А) Санации полости рта населения. Б) Диспансеризации населения. В) Анкетирования населения. Г) Профилактики стоматологических заболеваний и пропаганды здорового образа жизни. Ключ: Г 2. Осуществление стоматологического просвещения среди различных контингентов населения является основной обязанностью: А) Воспитателей детских дошкольных учреждений. Б) Учителей, педагогов. В) Гигиениста – стоматологического. Г) Медицинских работников общего профиля. Ключ: В 3. В этапе гигиенического воспитания в детском саду принимает участие: А) Акушер – гинеколог.

Б) Воспитатели.

В) Школьники.

Ключ: Б

4. Санитарно-просветительская работа в своей основе должна опираться на:

А) Обучение методам гигиены.

Б) Агитацию за соблюдение правил и методов ЗОЖ.

В) Гигиеническое воспитание населения.

Ключ: Б

5. Эффективный подход к консультированию родителей подростка с признаками гингивита:

А) Рекомендация ежедневного приёма антибиотиков в профилактических целях.

Б) Обучение технике чистки зубов с акцентом на десневой край и использование зубной нити/ирригатора.

В) Полный отказ от всех углеводсодержащих продуктов.

Г) Ежедневное профессиональное отбеливание зубов для улучшения эстетики.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

6. При консультировании воспитателя детского сада по профилактике кариеса у дошкольников следует рекомендовать:

А) Проведение еженедельных «минуток здоровья» с демонстрацией чистки зубов на муляже.

Б) Согласование с родителями использования фторсодержащей пасты (500 ppm) для чистки зубов в группе после обеда.

В) Полный запрет на фрукты и сухофрукты в рационе детей.

Г) Организацию питьевого режима с несладкой водой после приёма пищи.

Д) Обучение детей полосканию рта водой после еды как временной мере при невозможности чистки.

Ключ: А, Б, Г, Д

7. При консультировании учителя физкультуры по профилактике стоматологических травм у подростков рекомендуется:

А) Проведение инструктажа по технике безопасности перед занятиями контактными видами спорта.

Б) Рекомендация родителям приобрести индивидуальную спортивную капу для ребёнка.

В) Обучение детей действиям при травме зуба.

Г) Исключение всех командных игр из учебного процесса.

Д) Фиксация всех случаев травм челюстно-лицевой области в журнале происшествий.

Ключ: А, Б, В, Д

8. Элементы эффективной программы стоматологического просвещения в школе включают:

А) Проведение родительских собраний с участием стоматолога 1–2 раза в год.

Б) Интеграцию тем гигиены полости рта в уроки «Окружающий мир» и «Основы здорового образа жизни».

В) Создание «уголка здоровья» с наглядными пособиями по уходу за зубами.

Г) Обучение педагогов основам выявления признаков стоматологических заболеваний (налёт, кровоточивость дёсен).

Д) Распространение рекламных материалов конкретных стоматологических клиник в школе.

Ключ: А, Б, В, Г

Тестовые задания на установление соответствия

9. Установите соответствие между стоматологическим заболеванием и ключевой рекомендацией для педагога:

Заболевание	Ключевая рекомендация для педагога
1. Кариес	А. Ограничение доступа к сладостям в буфете, организация питья воды после еды
2. Гингивит	Б. Наблюдение за гигиеной после обеда, напоминание о необходимости полоскания рта
3. Травма зуба	В. Обучение правилам безопасности на уроках физкультуры, информация о действиях при травме
4. Нарушение прикуса	Г. Своевременное информирование родителей о привычках (сосание пальца, дыхание ртом)

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

10. Установите соответствие между методом профилактики и возрастной группой, для которой он наиболее эффективен:

Метод профилактики	Возрастная группа
1. Герметизация фиссур	А. 6–8 лет (прорезывание постоянных моляров)
2. Фторирование молочных зубов	Б. 3–5 лет (высокий риск кариеса молочных зубов)
3. Обучение использованию нити	В. 10–12 лет (смыкание постоянных зубов)
4. Детская интерактивная зубная щетка	Г. 7–9 лет (формирование навыка самостоятельной чистки)
Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г	
11. Установите соответствие между профилактическими процедурами и их целями:	
Профилактические процедуры	Цель
1.Профессиональная гигиена полости рта	А) Укрепление эмали, снижение риска развития кариеса
2.Реминерализующая терапия	Б) Восстановление минерального состава эмали
3.Фторирование	В) Удаление зубных отложений, профилактика заболеваний
4.Герметизация фиссур	Г) Лечение заболеваний пародонта
5.Отбеливание зубов	Д) Эстетическое улучшение цвета зубов
6.Кюретаж пародонтальных карманов	
Ключ: 1-В; 2-Б; 3-А; 5-Д; 6-Г	
Тестовые задания на последовательность действий	

	12. Укажите верную последовательность этапов организации и проведения планового просветительского мероприятия «День здоровой улыбки» в детском саду. А) Анализ и отчёт. Б) Подготовка материалов и реквизита. В) Незамедлительная обратная связь с родителями. Г) Проведение мероприятия. Д) Планирование и согласование. Ключ: Д, Б, Г, В, А 13. Определите последовательность действий стоматолога при подготовке и проведении консультации для педагогов школы по профилактике кариеса. Этапы: А) Анализ статистики стоматологической заболеваемости учащихся школы. Б) Согласование даты и формата мероприятия с администрацией школы. В) Разработка раздаточных материалов (памяток для педагогов и родителей). Г) Проведение интерактивной лекции с демонстрацией техники чистки на муляже. Д) Оценка эффективности (анкетирование педагогов, планирование повторной консультации). Ключ: А, Б, В, Г, Д 14. Укажите верную последовательность действий гигиениста при проведении первичной консультации для родителей ребёнка 5 лет по вопросам профилактики. А) Мотивация и вовлечение. Б) Сбор анамнеза. В) Демонстрация и обучение. Г) Оценка ситуации. Д) Индивидуальные рекомендации и план. Ключ: Б, Г, В, А, Д
ПК 3.2. Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Стоматологическое просвещение среди учащихся младших классов эффективнее проводить в виде: А) Индивидуальной беседы с каждым ребенком. Б) Викторины.

В) Лекции.
Г) Не проводить вообще.
Ключ: Б

2. Стоматологическое просвещение среди группы старшеклассников (подростков) предпочтительно проводить в виде:

А) Игры.
Б) Индивидуальной беседы с каждым ребенком.
В) Семинара.
Г) Лекции.
Ключ: В

3. При обучении детей навыкам ухода за полостью рта с целью достижения наилучших результатов особое внимание следует обращать на:

А) Выбранную методику чистки зубов.
Б) Тип восприятия информации каждого ребенка.
В) Время, затраченное при обучении.
Г) Половую принадлежность обучаемого (мальчик или девочка).
Ключ: Б

4. Теоретическими этапами стоматологического просвещения являются:

А) Знание, понимание, убеждение.
Б) Навык, привычка.
В) Знание, понимание, навык.
Г) Навык, привычка, убеждение.
Ключ: А

5. Практическими этапами стоматологического просвещения являются:

А) Знание, понимание, убеждение.
Б) Навык, привычка.
В) Знание, понимание, навык.
Г) Навык, привычка, убеждение.
Ключ: Б

6. Основная цель санитарно-гигиенического просвещения населения в стоматологии:

А) Привлечение пациентов в частные стоматологические клиники.

Б) Формирование у населения ответственного отношения к состоянию полости рта и мотивации к профилактическим действиям.
В) Замена профессиональной стоматологической помощи самостоятельным лечением.
Г) Снижение нагрузки на государственные стоматологические учреждения.
Ключ: Б

7. Ключевой принцип пропаганды здорового образа жизни в стоматологическом просвещении:
А) Акцент на негативных последствиях заболеваний с использованием шоковых изображений.
Б) Формирование позитивной мотивации через демонстрацию преимуществ здоровых привычек.
В) Принуждение населения к соблюдению гигиенических норм.
Г) Использование сложной медицинской терминологии для повышения авторитета специалиста.
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

8. К современным методам санитарно-гигиенического просвещения населения относятся:
А) Проведение «Дня открытых дверей» в стоматологической поликлинике с демонстрацией работы оборудования.
Б) Создание коротких видеороликов для социальных сетей с демонстрацией техники чистки зубов.
В) Распространение устаревших брошюр 20-летней давности без актуализации информации.
Г) Организация онлайн-вебинаров с возможностью прямого вопроса стоматологу.
Д) Проведение квест-игр для детей с элементами обучения гигиене полости рта.
Ключ: А, Б, Г, Д

9. Для повышения эффективности просветительской кампании по профилактике заболеваний пародонта у пожилых людей следует:
А) Учитывать возрастные особенности восприятия информации (крупный шрифт, простые формулировки).
Б) Связывать рекомендации с общим состоянием здоровья (влияние пародонтита на сердечно-сосудистую систему).
В) Привлекать к участию врачей общей практики и терапевтов в рамках межведомственного взаимодействия.
Г) Игнорировать мнение родственников, так как просвещение направлено только на самого пациента.
Д) Организовать обучение в привычной среде (поликлиника, центр социального обслуживания).
Ключ: А, Б, В, Д

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между формой просветительского мероприятия и целевой аудиторией:

Форма мероприятия

Целевая аудитория

1. Интерактивная игра-викторина

А. Дети дошкольного возраста
(3–7 лет)

2. Мастер-класс с демонстрацией на муляже

Б. Подростки (12–17 лет)

3. Лекция-беседа с элементами дискуссии

В. Взрослое население (25–55 лет)

4. Мастер-класс по использованию ирригатора

Г. Люди старшего возраста
(60+ лет)

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

11. Установите соответствие между показателем и методом оценки эффективности просветительского мероприятия:

Показатель эффективности

Метод оценки

1. Уровень знаний

А. Тестирование до и после мероприятия

2. Формирование навыков

Б. Наблюдение за демонстрацией техники чистки на муляже

3. Изменение поведения

В. Анкетирование через 1–3 месяца после мероприятия

4. Удовлетворённость аудитории

Г. Оценка по 5-балльной шкале в конце мероприятия

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Тестовые задания на последовательность действий

12. Алгоритм разработки информационного плаката по профилактике кариеса для размещения в поликлинике:

Этапы:

А) Определение ключевого сообщения и целевой аудитории (пациенты поликлиники).

Б) Проверка достоверности информации по актуальным клиническим рекомендациям Минздрава РФ.

	В) Подбор визуального контента (схемы, изображения) и написание текста простым языком. Г) Согласование макета с руководителем учреждения и юристом на соответствие законодательству. Д) Печать и размещение плаката в зоне ожидания приёма. Ключ: А, Б, В, Г, Д 13. Этапы формирования устойчивой привычки самостоятельной гигиены полости рта у ребёнка через просветительскую работу с семьёй: Этапы: А) Демонстрация правильной техники чистки зубов родителям и ребёнку на приёме у стоматолога. Б) Объяснение родителям важности их личного примера и ежедневного контроля до 8–9 лет. В) Обсуждение с родителями возможных трудностей (отказ ребёнка от чистки) и путей их преодоления. Г) Раздача ребёнку «диплома юного стоматолога» и календаря с наклейками за ежедневную чистку. Д) Назначение повторного приёма через 3–6 месяцев для контроля и поддержки. Ключ: А, Б, В, Г, Д
ПК 3.3. Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.рта;	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Система привития полезных навыков и привычек на основе знаний правил здорового образа жизни и убежденности подразумевает понятие: А) Гигиенического воспитания. Б) Контролируемой чистки зубов. В) Санитарно-просветительской работы. Ключ: А 2. Санитарно-просветительская работа в своей основе должна опираться на: А) Обучение методам гигиены. Б) Агитацию за соблюдение правил и методов ЗОЖ. В) Гигиеническое воспитание населения. Ключ: Б 3. Санитарно-просветительская работа в своей основе должна опираться на: А) Пропаганду медицинских знаний. Б) Обучение методам гигиены. В) Контроль питания. Ключ: А

4. Для оценки гигиенического состояния полости рта, а также проверки эффективности гигиено-профилактических мероприятий в ходе ортодонтического лечения используют индексы, отражающие:

А) Интенсивность кариеса.

Б) Качество и количество зубного налета.

В) Распространенность кариеса.

Ключ: Б

5. Для оценки эффективности чистки зубов пациентом наиболее важным фактором является:

А) Метод, по которому происходит движение от зуба к зубу.

Б) Время, требуемое для чистки всех зубов.

В) Способность пациента удалять налет со всех поверхностей зубов.

Г) Качество зубной щетки.

Ключ: В

6. Что является предметом изучения медицинской статистики:

А) Здоровье населения, данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения.

Б) Население.

В) Экономические показатели.

Ключ: А

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

7. Объективными (документированными) критериями эффективности долгосрочной просветительской программы на предприятии являются:

А) Количество лекций, прочитанных за год.

Б) Динамика индекса гигиены у сотрудников, участвовавших в программе.

В) Общее снижение показателя заболеваемости кариесом и его осложнениями среди сотрудников за отчетный период.

Г) Личные ощущения гигиениста об улучшении ситуации.

Ключ: Б, В

8. Для достоверной оценки эффективности необходимо:

А) Проводить оценку только по окончании программы, чтобы увидеть итоговый результат.

Б) Измерять ключевые показатели (знания, навыки, индексы) до начала вмешательства (исходный уровень) и после его завершения.

В) Сравнивать изменения в целевой группе с контрольной группой, не получавшей просветительского

вмешательства.

Г) Опирайтесь на самые положительные отзывы, так как они отражают истинное мнение.

Ключ: Б, В

9. Этически допустимые методы мотивации к здоровому образу жизни в стоматологическом просвещении:

А) Использование позитивного подкрепления (похвала за успехи).

Б) Формирование «социального доказательства»: «8 из 10 родителей в вашем районе ежедневно контролируют чистку зубов детей».

В) Шантаж и запугивание пациента угрозой потери всех зубов.

Г) Соккрытие информации о возможных побочных эффектах фторсодержащих средств для повышения приверженности.

Ключ: А, Б

Тестовые задания на установление соответствия

10. ☐ Установите соответствие между методом оценки эффективности и типом измеряемого результата:

Метод оценки	Тип результата
1. Сравнение индекса КПУ до и после программы	А. Клинический результат (здоровье)
2. Анкетирование по шкале соблюдения гигиены	Б. Поведенческий результат
3. Тестирование знаний до и после лекции	В. Образовательный результат (знания)
4. Анализ снижения числа экстренных обращений	Г. Клинико-экономический результат

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

11. Установите соответствие между возрастной группой и наиболее эффективным мотиватором здорового поведения:

Возрастная группа	Эффективный мотиватор
1. Дети 5–7 лет	А. Игровые элементы, наклейки, похвала от взрослых
2. Подростки 13–16	Б. Социальное одобрение, внешний вид,

	лет автономия 3. Взрослые 30–45 лет В. Забота о семье, экономия на лечении, профилактика 4. Пожилые люди 65+ Г. Сохранение самостоятельности, связь с общим здоровьем Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г Тестовые задания на последовательность действий 12. Укажите верную последовательность этапов комплексной оценки эффективности годовой программы стоматологического просвещения, внедрённой в средней школе. А) Сопоставление и выводы. Б) Сбор исходных данных. В) Корректировка и отчёт. Г) Планирование оценки. Д) Сбор итоговых данных. Ключ: Г, Б, Д, А, В
--	--

Оценочные средства для промежуточного контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Токсикоз первой половины беременности совпадает с минерализацией зубов у плода: А) всех временных. Б) временных резцов и клыков. В) временных моляров. Г) первых постоянных моляров. Ключ: Б 2. Мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний должны проводиться у беременных в течение триместра: А) первого. Б) второго.

В) третьего.
Г) всего периода беременности.
Ключ: Г

3. Беременные должны посещать стоматолога:
А) 1 раз в месяц.
Б) 2 раза в месяц.
В) 1 раз в 2 месяца.
Г) 1 раз в 3 месяца.
Ключ: В

4. Предупреждению заболеваний пародонта у беременных будут способствовать мероприятия:
А) санация полости рта.
Б) профессиональная гигиена полости рта.
В) реминерализующая терапия.
Г) правильный режим труда и отдыха.
Ключ: Б

5. Профилактике кариеса у беременных будут способствовать мероприятия:
А) санация полости рта.
Б) рациональное протезирование.
В) рациональный уход за полостью рта.
Г) правильный режим труда и отдыха.
Ключ: В

6. Пациентка 68 лет с полной адентией и низким уровнем гигиенической культуры отказывается от рекомендаций по уходу за протезами, ссылаясь на «бесполезность». Какой подход наиболее рационален для решения задачи?
А) настаивать на соблюдении рекомендаций под угрозой отказа в обслуживании.
Б) провести мотивационное интервью, выявить барьеры и предложить упрощённую схему ухода.
В) полностью отказаться от просветительской работы с данной пациенткой.
Г) передать информацию родственникам без участия самой пациентки.
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

7. Какие из перечисленных действий стоматолога на приёме являются непосредственным проявлением понимания социальной значимости его профессии через просвещение?
- А) Проведение краткого, но понятного инструктажа по уходу за новой пломбой или протезом, даже в условиях дефицита времени.
 - Б) Назначение максимально эффективного, но дорогостоящего средства гигиены без объяснения альтернатив.
 - В) Мотивация пациента бросить курить, разъясняя риски не только для зубов, но и для общего здоровья.
 - Г) Ведение подробной документации о проведённом лечении без записи рекомендаций, данных пациенту устно.
- Ключ: А, В
8. Какие методы стоматологического просвещения целесообразно использовать для подростков 14–16 лет при профилактике заболеваний пародонта?
- А) демонстрация последствий пародонтита на реальных клинических фото (с согласия пациентов).
 - Б) лекция о биохимических процессах в пародонте.
 - В) создание коротких видеороликов для соцсетей с участием популярных блогеров.
 - Г) раздача буклетов с мелким шрифтом и сложной терминологией.
 - Д) проведение челленджа «7 дней идеальной гигиены» с онлайн-отчётностью.
- Ключ: А, В, Д
9. Какие критерии следует учитывать при выборе стратегии стоматологического просвещения для беременных женщин?
- А) физиологические изменения в полости рта в период гестации.
 - Б) психологическую готовность к восприятию информации.
 - В) модные тренды в стоматологии.
 - Г) связь состояния полости рта матери со здоровьем плода.
 - Д) предпочтения рекламодателей стоматологических клиник.
- Ключ: А, Б, Г
10. Для оценки эффективности проведённого цикла стоматологического просвещения в школе допустимо использовать:
- А) повторное тестирование знаний через 2 недели.
 - Б) наблюдение за техникой чистки зубов в школьной умывальной комнате.
 - В) опрос родителей о покупке дорогих зубных паст.
 - Г) анализ динамики индекса гигиены (например, по Фёдорову-Володкиной).

Д) подсчёт количества лайков под постом в соцсетях школы.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между целевой группой и оптимальным методом стоматологического просвещения:

Целевая группа	Метод просвещения
1. Дети 3–4 лет	А. Деловая игра «Стоматологическая клиника»
2. Подростки 12–13 лет	Б. Сказкотерапия с персонажем-«зубным доктором»
3. Студенты медицинского вуза	В. Мастер-класс по подбору средств гигиены с разбором состава
4. Пожилые люди в доме престарелых	Г. Мини-лекция с крупными визуальными пособиями и повторением ключевых тезисов

Ключ: 1 → Б, 2 → А, 3 → В, 4 → Г

11. Установите соответствие между ситуацией и приоритетной задачей стоматологического просвещения:

Ситуация	Приоритетная задача
1. Массовое потребление сладких напитков в школе	А. Формирование навыка полоскания рта после еды
2. Высокая заболеваемость кариесом у детей 3–5 лет	Б. Обучение родителей методике чистки зубов ребёнка
3. Распространение курения среди подростков	В. Разъяснение связи курения с заболеваниями пародонта
4. Низкая посещаемость профилактических осмотров	Г. Формирование установки на регулярные визиты к стоматологу

Ключ: 1 → А, 2 → Б, 3 → В, 4 → Г

Тестовые задания на последовательность действий

12. Установите логическую последовательность действий стоматолога на профилактическом приёме взрослого пациента, отражающую системный подход к просвещению как основе профессии.

	А) Установление контакта и выяснение текущих привычек пациента по уходу за полостью рта и его concerns (беспокойств). Б) Демонстрация пациенту его собственной ситуации (например, с помощью интраоральной камеры, зеркала), обсуждение конкретных проблем (налет, кровоточивость). В) Объяснение причин выявленных проблем на доступном языке, связывая их с действиями/привычками пациента. Г) Совместная с пациентом выработка индивидуальных, реалистичных целей по улучшению гигиены (например, освоение чистки в одном проблемном участке). Д) Обучение конкретным навыкам (техника чистки, использование ёршика), «руками в руки», с контролем. Е) Подведение итогов, формулирование четких рекомендаций и мотивация на следующий контрольный визит для оценки прогресса. Ключ: А, Б, В, Г, Д, Е 13. Определите правильную последовательность этапов подготовки и проведения стоматологического просвещения для группы пациентов с сахарным диабетом: Этапы: А) Анализ медицинской документации для выявления специфики стоматологических рисков. Б) Выявление уровня исходных знаний пациентов анкетированием. В) Разработка адаптированных материалов с акцентом на профилактику пародонтита. Г) Проведение занятия с использованием тактильных моделей и визуальных пособий. Д) Оценка эффективности через контрольный опрос и анализ индексов гигиены через 1 месяц. Ключ: А, Б, В, Г, Д
ОК 02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья - это определение: А) Стоматологического просвещения. Б) Анкетирования населения. В) Первичной профилактики стоматологических заболеваний. Г) Профессиональной гигиены. Ключ: А

2. Активным методом стоматологического просвещения является:
А) Издание научно-популярной литературы.
Б) Проведение выставок средств гигиены полости рта.
В) Занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада.
Г) Телевизионная реклама.
Ключ: В

3. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются:
А) Активными.
Б) Пассивными.
В) Групповыми.
Г) Массовыми.
Ключ: А

4. Анкетирование дает возможность оценить:
А) Уровень знаний населения о профилактике стоматологических заболеваний.
Б) Гигиеническое состояние полости рта пациентов.
В) Качество оказания стоматологической помощи населению.
Г) Уровень стоматологического здоровья населения.
Ключ: А

5. К пассивным формам стоматологического просвещения относится:
А) Проведение «урока здоровья» в школе.
Б) Беседа с пациентом на стоматологическом приеме.
В) Занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада.
Г) Телевизионная реклама.
Ключ: Г

6. Первым этапом организации деятельности по стоматологическому просвещению для целевой группы (например, дошкольники) является:
А) Подготовка красочных раздаточных материалов.
Б) Выбор методики проведения занятия (игра, лекция).
В) Определение цели, задач и желаемого результата (чего именно нужно достичь).
Г) Заказ необходимого реквизита (макеты, щетки).

Ключ: В

7. Ключевой принцип организации эффективного стоматологического просвещения, отражающий умение выбирать методы, - это:

- А) Максимальная сложность информации для создания авторитета врача.
- Б) Адаптация формы и содержания сообщения под особенности аудитории (возраст, уровень знаний, мотивацию).
- В) Использование исключительно новейших цифровых технологий.
- Г) Единый подход ко всем пациентам для стандартизации процесса.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

8. Для объективной оценки эффективности проведенного урока гигиены в школе стоматолог может использовать следующие 2 типовых метода:

- А) Анкетирование детей до и после занятия для оценки прироста знаний.
- Б) Собственная оценка того, насколько детям было «весело».
- В) Контрольный осмотр полости рта у этой же группы детей через 1-2 месяца для оценки индекса гигиены.
- Г) Количество подготовленных и розданных памяток.

Ключ: А, В

9. При подготовке просветительского материала о профилактике кариеса у детей необходимо использовать достоверные источники информации. Какие из перечисленных источников следует отнести к авторитетным для решения данной задачи?

- А) Клинические рекомендации Министерства здравоохранения РФ по профилактике стоматологических заболеваний.
- Б) Рекламные материалы производителя зубных паст с утверждениями «научно доказано».
- В) Систематические обзоры из базы данных.
- Г) Посты популярных блогеров в социальных сетях о «чудо-средствах от кариеса».
- Д) Публикации в рецензируемых научных журналах (например, «Стоматология», «Journal of Dental Research»).

Ключ: А, В, Д

10. Для подготовки программы стоматологического просвещения в школе необходимо проанализировать эпидемиологическую ситуацию. Какие источники данных следует использовать для

объективной оценки?

- А) Отчёты территориального органа Роспотребнадзора о заболеваемости кариесом у детей.
- Б) Результаты выборочного обследования школьников по индексу КПУ (по методике ВОЗ).
- В) Опрос учителей на основе личных впечатлений без стандартизированных методик.
- Г) Статистические сборники Минздрава РФ «Здравоохранение в России».
- Д) Комментарии родителей в чате школьного класса.

Ключ: А, Б, Г

Тестовые задания на установление соответствия

11. Установите соответствие между типом информации и критерием её оценки при подготовке просветительских материалов:

Тип информации	Критерий оценки достоверности
1. Научная статья в журнале	А. Наличие рецензирования и индексации в базах (РИНЦ, Scopus)
2. Клинические рекомендации	Б. Утверждение профильным ведомством или профессиональной ассоциацией
3. Информация в СМИ о «новом прорыве»	В. Проверка первоисточника (оригинальное исследование) и отсутствие искажений
4. Маркетинговые материалы производителя	Г. Анализ конфликта интересов и наличие независимых исследований подтверждающих эффект

Ключ: 1 → А, 2 → Б, 3 → В, 4 → Г

Тестовые задания на последовательность действий

12. Установите логическую последовательность действий стоматолога по организации и оценке эффективности цикла индивидуальных профилактических бесед для пациентов с гингивитом.

- А) Проведение бесед по выбранному плану.
- Б) Анализ результатов осмотра и анкетирования, формулировка выводов об эффективности.
- В) Определение цели цикла (снижение индекса гигиены и кровоточивости десен у участников).
- Г) Выбор методов (мотивационная беседа, демонстрация на моделях, контролируемая чистка).

	Д) Планирование структуры каждой беседы и подготовка материалов. Е) Контрольный осмотр и анкетирование пациентов через 1 месяц для оценки изменений. Ж) Формирование группы пациентов с диагнозом «гингивит» и первичная оценка их знаний и навыков. Ключ: В, Ж, Г, Д, А, Е, Б 13. Расположите в правильном порядке этапы работы с эпидемиологическими данными для планирования программы стоматологического просвещения в регионе: Этапы: А) Определить источники: официальная статистика Минздрава, отчёты поликлиник, выборочные исследования. Б) Собрать информацию из выбранных источников за последние 3 года. В) Сравнить показатели с нормативами ВОЗ и данными других регионов. Г) Интерпретировать данные: выявить группы риска и приоритетные проблемы. Д) Сформулировать выводы для разработки целевых просветительских мероприятий. Ключ: А, Б, В, Г, Д
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Какие социально-экономические факторы влияют на здоровье: А) Условия жизни и труда. Б) Условия жизни. В) Условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, экономическое положение государства. Ключ: В 2. Визуально-ориентированных детей обучать мануальным навыкам ухода за зубами наиболее предпочтительно: А) Индивидуально. Б) В группе из 5-7 человек. В) В большом коллективе детей. Г) Не имеет значения. Ключ: А 3. Медсестра, участвующая в просветительской акции, допустила ошибку в раздаче памяток (некорректная информация о средствах гигиены). Как стоматолог-гигиенист должен отреагировать для

сохранения командного климата?

А) Публично указать на ошибку перед участниками акции.

Б) Проигнорировать ошибку, чтобы не смущать коллегу.

В) Тактично поправить информацию в ходе разговора с участниками, после акции — обсудить с медсестрой в приватной обстановке и совместно подготовить корректные материалы.

Г) Сообщить об ошибке заведующему отделением без обсуждения с медсестрой.

Ключ: В

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие действия гигиениста способствуют формированию доверительной атмосферы в междисциплинарной команде (стоматологи, педагоги, психологи) при разработке программы просвещения для детей с ОВЗ?

А) Регулярное информирование коллег о ходе выполнения своих задач.

Б) Критика методов работы педагога при первом расхождении во взглядах.

В) Признание экспертизы каждого специалиста в его области (педагог — методика обучения, психолог — особенности восприятия).

Г) Скрытие возникающих трудностей до завершения проекта.

Д) Совместное обсуждение и принятие решений по спорным вопросам.

Ключ: А, В, Д

5. Какие признаки свидетельствуют о высокой эффективности командной работы при проведении массовой профилактической акции?

А) Чёткое распределение зон ответственности с пониманием ролей каждого.

Б) Постоянные перекалывание задач между участниками без согласования.

В) Оперативная взаимопомощь при возникновении непредвиденных ситуаций.

Г) Регулярный краткий обмен информацией (брифинги/дебрифинги).

Д) Критика ошибок коллег в присутствии посторонних.

Е) Совместный анализ результатов и выработка рекомендаций по улучшению.

Ключ: А, В, Г, Е

Тестовые задания на установление соответствия

6. В краевой детской стоматологической поликлинике планируют проводить санацию детского населения. Санировать предполагают в организованных детских коллективах, ограниченных детских контингентах, в поликлинике при обращении пациентов. Определите соответствие видов санаций и их выполнением

1	Проводится в ограниченных детских контингентах	1)	Разовая санация
2	Проводится регулярно в организованных детских коллективах	2)	Плановая санация
3	Проводится по обращаемости	3)	Индивидуальная санация

Ключ: 1-1, 2-2, 3-3

7. Установите соответствие между ситуацией в командной работе и эффективной стратегией взаимодействия:

Ситуация в команде	Стратегия взаимодействия
1. Коллега систематически опаздывает на совещания по планированию акций	А. Обсудить в приватной беседе причины, договориться о напоминаниях, пересмотреть график совещаний
2. Молодой специалист стесняется высказывать идеи на общих собраниях	Б. Создать безопасную среду: поощрять любые предложения, использовать анонимные опросы для сбора идей
3. Два члена команды предлагают противоположные форматы мероприятия	В. Провести пилотное тестирование обоих форматов на небольшой группе, принять решение на основе данных
4. Администратор клиники не	Г. Инициировать создание единого

информирует команду об канала коммуникации (чат, изменениях в расписании календарь) с обязательным дублированием важной информации

Ключ: 1 → А, 2 → Б, 3 → В, 4 → Г

8. Установите соответствие между ролью в команде стоматологического просвещения и зоной её ответственности:

Роль в команде

Зона ответственности

1. Гигиенист

А. Медицинская экспертиза, демонстрация техник гигиены, интерпретация клинических данных

2. Педагог/психолог

Б. Адаптация материалов под возрастные и когнитивные особенности целевой группы, методика подачи информации

3. Медицинская сестра

В. Организация логистики (расходные материалы, оборудование), первичный контакт с участниками

4. Координатор проекта

Г. Согласование с внешними организациями, распределение задач, контроль сроков, отчётность

Ключ: 1 → А, 2 → Б, 3 → В, 4 → Г

Тестовые задания на последовательность действий

9. Укажите последовательность этапов протокола эпидемиологического стоматологического обследования.

Этапы:

А) Основные цель и задачи обследования.

Б) Перечень информации, которую планируется собрать, описание методов ее сбора.

В) Описание методов формирования выборки.

	Г) Персонал и организация места проведения. Д) Статистические методы для анализа результатов обследования. Е) Смета расходов. Ж) Расписание проведения обследования и список исполнителей проекта. Ключ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж 10. Определите корректную последовательность этапов проведения командного дебрифинга после завершения масштабной просветительской акции. Этапы: А) Фиксация конкретных достижений и успешных решений каждого члена команды. Б) Анализ отклонений от плана и их причин без поиска виноватых. В) Обсуждение «точек роста» — что можно улучшить в следующий раз. Г) Формулирование 2–3 ключевых выводов для будущих проектов. Д) Благодарность каждому участнику за вклад в общее дело. Ключ: А, Б, В, Г, Д
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Задачи работы кабинета гигиены: А) Обучение гигиене полости рта детей и родителей. Б) Подбор средств гигиены. В) Выполнение лечебно-профилактических процедур. Г) Все перечисленное. Ключ: Г 2. Объективная оценка эффективности СП: А) Сравнительная оценка анкетирования. Б) Распространенность кариеса зубов. В) Интенсивность кариеса зубов. Г) Прирост интенсивности кариеса зубов. Ключ: Г 3. Ведущая форма работы с взрослым населением:

- А) Обучение с повторением.
- Б) Убеждение и пропаганда.
- В) Иллюстрация и демонстрация.
- Г) Работа с текстом.

Ключ: Б

4. Ключевое преимущество использования мультимедийной презентации (слайдов, видео) во время лекции о гигиене для школьников заключается в:

- А) Возможности для лектора сократить свое устное объяснение.
- Б) Повышении наглядности, вовлеченности аудитории и улучшении запоминания информации.
- В) Демонстрации технической оснащенности клиники или кабинета.
- Г) Автоматическом выполнении требования об использовании ИКТ.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

5. Задачи гигиенического воспитания:

- А) Повышение санитарно-гигиенической культуры.
- Б) Распространение медицинских и гигиенических знаний.
- В) Обучение методам гигиены полости рта.
- Г) Написание срезовых контрольных работ.
- Д) Издание статей.
- Е) Доклады.

Ключ: А, Б, В

6. К пассивным формам санитарно-просветительской работы относятся:

- А) Издание статей, санбюллетеней.
- Б) Показ кинофильмов.
- В) Доклад.
- Г) Тематические игры.
- Д) Уроки здоровья.

Е) Вебинары.

Ключ: А, Б

7. Какие приёмы устной коммуникации целесообразно использовать при объяснении важности фторпрофилактики родителям, скептически настроенным по отношению к фтору?

А) Использование метафоры: «Фтор — как защитный щит для зубной эмали».

Б) Приведение конкретного примера: «У детей, использующих фторсодержащую пасту, кариес встречается в 2 раза реже».

В) Переход на латинские термины для демонстрации профессионализма.

Г) Активное слушание: «Я понимаю ваши опасения. Расскажите, откуда возникло недоверие к фтору?».

Д) Игнорирование возражений и настойчивое повторение рекомендаций.

Ключ: А, Б, Г

8. Какие невербальные компоненты коммуникации важны при проведении стоматологического просвещения для детей в детском саду?

А) Закрытая поза со скрещенными руками для демонстрации авторитета.

Б) Присаживание до уровня глаз ребёнка при разговоре.

В) Использование жестов для иллюстрации движений чистки зубов.

Г) Монотонный темп речи без эмоциональной окраски.

Д) Улыбка и открытая мимика для создания безопасной атмосферы.

Ключ: Б, В, Д

Тестовые задания на установление соответствия

9. Установите соответствие между целевой группой населения и наиболее подходящей для нее программой профилактики

Целевая группа

Наиболее подходящая программа профилактики

1. Беременные женщины

А. Программа герметизации фиссур сразу после прорезывания

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 2. Дети в период сменного прикуса | Б. Использование фторированной соли, воды в домашних условиях |
| 3. Население эндемичных районов | В. Программа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Отказ от вредных привычек, от потребление сладких и газированных напитков |
| 4. Подростки | Г. Антенатальная профилактика |
| 5. Взрослое население | Д. Скрининг и мотивация к лечению заболеваний пародонта, онконастороженность |
| | Е. Мотивация к своевременному ортопедическому лечению |

Ключ: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В; 5-Д

10. Установите соответствие между типом письменного материала и требованиями к его структуре:

Тип материала	Требования к структуре
1. Памятка для пациента	А. Максимум 150 слов, 3–4 пункта маркированного списка, крупный шрифт (14 пт), иконки
2. Буклет для родителей	Б. Заголовок-вопрос, 2 колонки: «Миф» / «Реальность», краткие пояснения (до 20 слов на пункт)
3. Пост в соцсетях	В. Первые 2 строки — цепляющий хук, эмодзи для визуального разделения, хештеги по теме, призыв к действию
4. Информационный стенд в поликлинике	Г. Иерархия: заголовок → ключевой тезис → иллюстрация → 3 правила → контакты,

	минимум текста Ключ: 1 → А, 2 → Б 3 → В, 4 → Г Тестовые задания на последовательность действий 11. Определите в правильной последовательности этапы протокола эпидемиологического стоматологического обследования. Этапы: А) Основные цель и задачи обследования. Б) Перечень информации, которую планируется собрать, описание методов ее сбора. В) Описание методов формирования выборки. Г) Персонал и организация места проведения. Д) Статистические методы для анализа результатов обследования. Е) Смета расходов. Ж) Расписание проведения обследования и список исполнителей проекта. Ключ: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж 12. Определите правильную последовательность этапов подготовки устного выступления для родителей на тему «Профилактика кариеса у детей 3–7 лет». Этапы: А) Анализ аудитории. Б) Структурирование выступления. В) Подбор 2–3 ярких метафор и аналогий для объяснения сложных понятий. Г) Подготовка ответов на типичные вопросы и возражения. Д) Репетиция с записью на видео для анализа темпа речи, мимики и жестов. Ключ: А, Б, В, Г, Д
ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. При организации стоматологического просвещения в образовательной организации необходимо руководствоваться в первую очередь: А) Рекомендациями производителей средств гигиены. Б) Приказом Минздрава России от 14.07.2022 № 447н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «стоматология».

В) СанПиН 2.1.3690-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения».

Г) Внутренними правилами стоматологической клиники.

Ключ: В

2. Для оформления результатов группового стоматологического осмотра детей в школе используется форма:

А) Форма № 025/у «Медицинская карта амбулаторного больного».

Б) Форма № 030/у «Карта диспансерного наблюдения».

В) Форма № 063/у «Углублённый профилактический медицинский осмотр несовершеннолетних».

Г) Форма № 131/у «Сведения о результатах диспансеризации».

Ключ: В

3. При проведении стоматологического просвещения для взрослого населения в рамках программы диспансеризации необходимо использовать:

А) Клинические рекомендации «Профилактика стоматологических заболеваний» (утв. Ассоциацией стоматологов России, 2023).

Б) Методические рекомендации «Организация стоматологического просвещения населения» (МР 2.1.0199-21, утв. Роспотребнадзором).

В) Приказ Минздрава России от 14.11.2022 № 1051н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации».

Г) Все перечисленные документы в комплексе.

Ключ: Г

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие документы обязательны для оформления при проведении стоматологического просвещения с использованием фторсодержащих средств в школе?

А) Информированное добровольное согласие родителей/законных представителей.

Б) Журнал учёта выдачи фторсодержащих средств (с указанием серии, срока годности, количества).

В) Рекламный буклет производителя фторсодержащего средства.

Г) Протокол заседания школьного медицинского совета с решением о проведении мероприятия.
 Д) Акт списания использованных материалов.
 Ключ: А, Б, Г

5. Какие разделы должны содержаться в отчёте о проведённой программе стоматологического просвещения для подростков?

- А) Нормативно-правовое обоснование мероприятия.
- Б) Количество охваченных участников с разбивкой по возрастным группам.
- В) Фотографии участников без их согласия.
- Г) Анализ достигнутых показателей (динамика индексов гигиены, уровня знаний).
- Д) Перечень использованных методических материалов с указанием источников.
- Е) Личные данные всех участников (ФИО, адрес, телефон).

Ключ: А, Б, Г, Д

6. Какие документы регламентируют содержание и методику стоматологического просвещения в Российской Федерации?

- А) Клинические рекомендации «Профилактика кариеса зубов» (утв. Национальным медицинским исследовательским центром стоматологии, 2022).
- Б) Методические рекомендации МР 2.1.0199-21 «Организация стоматологического просвещения населения».
- В) Приказ Минздрава России от 14.07.2022 № 447н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «стоматология».
- Г) Рекламные материалы производителей зубных паст.
- Д) Всемирная декларация по стоматологическому здоровью ВОЗ (1994).

Ключ: А, Б, В

Тестовые задания на установление соответствия

7. Установите соответствие между видом документации и её назначением в деятельности по стоматологическому просвещению:

Вид документации	Назначение
1. Клинические рекомендации	А. Научно обоснованные алгоритмы профилактики заболеваний (например, по

	кариесу, пародонтиту) Б. Санитарно-эпидемиологические требования к организации профилактической работы в образовательных учреждениях В. Учёт результатов профилактических осмотров несовершеннолетних и планирование просветительской работы Г. Практические подходы к организации и проведению стоматологического просвещения населения Ключ: 1 → А, 2 → Б, 3 → В, 4 → Г										
2. СанПиН 2.1.3690-20											
3. Форма № 063/у											
4. Методические рекомендации МР 2.1.0199-21											
8. Установите соответствие между ситуацией и необходимым документом для её оформления: <table> <tr> <th>Ситуация</th><th>Необходимый документ</th></tr> <tr> <td>1. Проведение фторирования фиссур у детей в школе</td><td>А. Информированное добровольное согласие родителей + журнал учёта профилактических мероприятий</td></tr> <tr> <td>2. Организация цикла лекций для беременных</td><td>Б. План-график просветительских мероприятий, согласованный с администрацией женской консультации</td></tr> <tr> <td>3. Анализ эффективности программы за год</td><td>В. Годовой отчёт с таблицами динамики показателей (КПУ, индекс гигиены) и выводами</td></tr> <tr> <td>4. Внедрение нового метода обучения гигиене</td><td>Г. Протокол заседания методического совета с обоснованием выбора метода и планом апробации</td></tr> </table> Ключ: 1 → А 2 → Б 3 → В 4 → Г		Ситуация	Необходимый документ	1. Проведение фторирования фиссур у детей в школе	А. Информированное добровольное согласие родителей + журнал учёта профилактических мероприятий	2. Организация цикла лекций для беременных	Б. План-график просветительских мероприятий, согласованный с администрацией женской консультации	3. Анализ эффективности программы за год	В. Годовой отчёт с таблицами динамики показателей (КПУ, индекс гигиены) и выводами	4. Внедрение нового метода обучения гигиене	Г. Протокол заседания методического совета с обоснованием выбора метода и планом апробации
Ситуация	Необходимый документ										
1. Проведение фторирования фиссур у детей в школе	А. Информированное добровольное согласие родителей + журнал учёта профилактических мероприятий										
2. Организация цикла лекций для беременных	Б. План-график просветительских мероприятий, согласованный с администрацией женской консультации										
3. Анализ эффективности программы за год	В. Годовой отчёт с таблицами динамики показателей (КПУ, индекс гигиены) и выводами										
4. Внедрение нового метода обучения гигиене	Г. Протокол заседания методического совета с обоснованием выбора метода и планом апробации										
9. Установите соответствие между документом и органом/организацией, его утвердившей:											

	Документ	Утвердивший орган/организация
	1. СанПиН 2.1.3690-20	А. Роспотребнадзор
	2. Приказ № 447н от 14.07.2022	Б. Министерство здравоохранения РФ
	3. Клинические рекомендации по профилактике кариеса	В. Национальный медицинский исследовательский центр стоматологии и Национальная ассоциация стоматологов
	4. Методические рекомендации МР 2.1.0199-21	
	Ключ: 1 → А 2 → Б 3 → В 4 → А	
	Тестовые задания на последовательность действий	
	10. Расположите в правильном порядке этапы работы с документацией при выявлении высокой заболеваемости кариесом у детей в микрорайоне:	
	Этапы:	
	А) Запрос статистических данных из регистров медицинских организаций микрорайона по форме официального письма.	
	Б) Оформление аналитической справки с данными по индексу КПУ по возрастным группам за последние 3 года.	
	В) Изучение клинических рекомендаций «Профилактика кариеса зубов» для определения приоритетных направлений.	
	Г) Разработка плана целевых просветительских мероприятий с указанием сроков, ответственных лиц и критериев оценки.	
	Д) Представление плана на утверждение заведующему отделением/главному врачу с приложением аналитической справки.	
	Ключ: А, Б, В, Г, Д	
	11. Определите корректную последовательность действий при оформлении результатов группового обучения технике чистки зубов для пациентов с брекет-системами:	
	Этапы:	
	А) Оформление раздаточных материалов с опорой на клинические рекомендации по уходу за	

	ортодонтическими конструкциями. Б) Проведение входного контроля знаний/навыков (фото «до» или опросник). В) Проведение практического обучения с демонстрацией на моделях. Г) Фиксация результатов (фото «после», повторный опрос) и занесение в медицинские карты участников по форме № 025/у. Д) Заполнение журнала учёта профилактических мероприятий с указанием даты, темы, количества участников. Ключ: А, Б, В, Г, Д
ПК 3.1. Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей, обучающихся по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Стоматологическое просвещение - это метод: А) Санации полости рта населения. Б) Диспансеризации населения. В) Анкетирования населения. Г) Профилактики стоматологических заболеваний и пропаганды здорового образа жизни. Ключ: Г 2. Осуществление стоматологического просвещения среди различных контингентов населения является основной обязанностью: А) Воспитателей детских дошкольных учреждений. Б) Учителей, педагогов. В) Гигиениста – стоматологического. Г) Медицинских работников общего профиля. Ключ: В 3. В этапе гигиенического воспитания в детском саду принимает участие: А) Акушер – гинеколог. Б) Воспитатели. В) Школьники. Ключ: Б 4. Санитарно-просветительская работа в своей основе должна опираться на: А) Обучение методам гигиены. Б) Агитацию за соблюдение правил и методов ЗОЖ. В) Гигиеническое воспитание населения.

Ключ: Б

5. Эффективный подход к консультированию родителей подростка с признаками гингивита:

- А) Рекомендация ежедневного приёма антибиотиков в профилактических целях.
- Б) Обучение технике чистки зубов с акцентом на десневой край и использование зубной нити/ирригатора.
- В) Полный отказ от всех углеводсодержащих продуктов.
- Г) Еженедельное профессиональное отбеливание зубов для улучшения эстетики.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

6. При консультировании воспитателя детского сада по профилактике кариеса у дошкольников следует рекомендовать:

- А) Проведение еженедельных «минуток здоровья» с демонстрацией чистки зубов на муляже.
- Б) Согласование с родителями использования фторсодержащей пасты (500 ppm) для чистки зубов в группе после обеда.
- В) Полный запрет на фрукты и сухофрукты в рационе детей.
- Г) Организацию питьевого режима с несладкой водой после приёма пищи.
- Д) Обучение детей полосканию рта водой после еды как временной мере при невозможности чистки.

Ключ: А, Б, Г, Д

7. При консультировании учителя физкультуры по профилактике стоматологических травм у подростков рекомендуется:

- А) Проведение инструктажа по технике безопасности перед занятиями контактными видами спорта.
- Б) Рекомендация родителям приобрести индивидуальную спортивную капу для ребёнка.
- В) Обучение детей действиям при травме зуба (сохранение отколотого фрагмента в молоке/физрастворе).
- Г) Исключение всех командных игр из учебного процесса.
- Д) Фиксация всех случаев травм челюстно-лицевой области в журнале происшествий.

Ключ: А, Б, В, Д

8. Элементы эффективной программы стоматологического просвещения в школе включают:

- А) Проведение родительских собраний с участием стоматолога 1–2 раза в год.
- Б) Интеграцию тем гигиены полости рта в уроки «Окружающий мир» и «Основы здорового образа

жизни».

В) Создание «уголка здоровья» с наглядными пособиями по уходу за зубами.

Г) Обучение педагогов основам выявления признаков стоматологических заболеваний (налёт, кровоточивость дёсен).

Д) Распространение рекламных материалов конкретных стоматологических клиник в школе.

Ключ: А, Б, В, Г

Тестовые задания на установление соответствия

9. Установите соответствие между стоматологическим заболеванием и ключевой рекомендацией для педагога:

Заболевание	Ключевая рекомендация для педагога
1. Кариес	А. Ограничение доступа к сладостям в буфете, организация питья воды после еды
2. Гингивит	Б. Наблюдение за гигиеной после обеда, напоминание о необходимости полоскания рта
3. Травма зуба	В. Обучение правилам безопасности на уроках физкультуры, информация о действиях при травме
4. Нарушение прикуса	Г. Своевременное информирование родителей о привычках (сосание пальца, дыхание ртом)

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

10. Установите соответствие между методом профилактики и возрастной группой, для которой он наиболее эффективен:

Метод профилактики	Возрастная группа
1. Герметизация фиссур	А. 6–8 лет (прорезывание постоянных моляров)
2. Фторирование молочных зубов	Б. 3–5 лет (высокий риск кариеса молочных зубов)

3. Обучение использованию нити В. 10–12 лет (смыкание постоянных зубов)
4. «Метод красного» (дискетинг) Г. 7–9 лет (формирование навыка самостоятельной чистки)
- Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

11. Установите соответствие между профилактическими процедурами и их целями:

Профилактические процедуры	Цель
1. Профессиональная гигиена полости рта	А) Укрепление эмали, снижение риска развития кариеса
2. Реминерализующая терапия	Б) Восстановление минерального состава эмали
3. Фторирование	В) Удаление зубных отложений, профилактика заболеваний
4. Герметизация фиссур	Г) Лечение заболеваний пародонта
5. Отбеливание зубов	Д) Эстетическое улучшение цвета зубов
6. Кюретаж пародонтальных карманов	

Ключ: 1-В; 2-Б; 3-А; 5-Д; 6-Г

Тестовые задания на последовательность действий

12. Укажите верную последовательность этапов организации и проведения планового просветительского мероприятия «День здоровой улыбки» в детском саду.
- А) Анализ и отчёт.
- Б) Подготовка материалов и реквизита.
- В) Незамедлительная обратная связь с родителями.
- Г) Проведение мероприятия.

	Д) Планирование и согласование. Ключ: Д, Б, Г, В, А 13. Определите последовательность действий стоматолога при подготовке и проведении консультации для педагогов школы по профилактике кариеса. Этапы: А) Анализ статистики стоматологической заболеваемости учащихся школы. Б) Согласование даты и формата мероприятия с администрацией школы. В) Разработка раздаточных материалов (памяток для педагогов и родителей). Г) Проведение интерактивной лекции с демонстрацией техники чистки на муляже. Д) Оценка эффективности (анкетирование педагогов, планирование повторной консультации). Ключ: А, Б, В, Г, Д 14. Укажите верную последовательность действий гигиениста при проведении первичной консультации для родителей ребёнка 5 лет по вопросам профилактики. А) Мотивация и вовлечение. Б) Сбор анамнеза. В) Демонстрация и обучение. Г) Оценка ситуации. Д) Индивидуальные рекомендации и план:. Ключ: Б, Г, В, А, Д
ПК 3.2. Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Стоматологическое просвещение среди учащихся младших классов эффективнее проводить в виде: А) Индивидуальной беседы с каждым ребенком. Б) Викторины. В) Лекции. Г) Не проводить вообще. Ключ: Б 2. Стоматологическое просвещение среди группы старшеклассников (подростков) предпочтительно проводить в виде: А) Игры. Б) Индивидуальной беседы с каждым ребенком.

В) Семинара.

Г) Лекции.

Ключ: В

3. При обучении детей навыкам ухода за полостью рта с целью достижения наилучших результатов особое внимание следует обращать на:

А) Выбранную методику чистки зубов.

Б) Тип восприятия информации каждого ребенка.

В) Время, затраченное при обучении.

Г) Половую принадлежность обучаемого (мальчик или девочка).

Ключ: Б

4. Теоретическими этапами стоматологического просвещения являются:

А) Знание, понимание, убеждение.

Б) Навык, привычка.

В) Знание, понимание, навык.

Г) Навык, привычка, убеждение.

Ключ: А

5. Практическими этапами стоматологического просвещения являются:

А) Знание, понимание, убеждение.

Б) Навык, привычка.

В) Знание, понимание, навык.

Г) Навык, привычка, убеждение.

Ключ: Б

6. Основная цель санитарно-гигиенического просвещения населения в стоматологии:

А) Привлечение пациентов в частные стоматологические клиники.

Б) Формирование у населения ответственного отношения к состоянию полости рта и мотивации к профилактическим действиям.

В) Замена профессиональной стоматологической помощи самостоятельным лечением.

Г) Снижение нагрузки на государственные стоматологические учреждения.

Ключ: Б

7. Ключевой принцип пропаганды здорового образа жизни в стоматологическом просвещении:

А) Акцент на негативных последствиях заболеваний с использованием шоковых изображений.

- Б) Формирование позитивной мотивации через демонстрацию преимуществ здоровых привычек.
 В) Принуждение населения к соблюдению гигиенических норм.
 Г) Использование сложной медицинской терминологии для повышения авторитета специалиста.
 Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

8. К современным методам санитарно-гигиенического просвещения населения относятся:
 А) Проведение «Дня открытых дверей» в стоматологической поликлинике с демонстрацией работы оборудования.
 Б) Создание коротких видеороликов для социальных сетей с демонстрацией техники чистки зубов.
 В) Распространение устаревших брошюр 20-летней давности без актуализации информации.
 Г) Организация онлайн-вебинаров с возможностью прямого вопроса стоматологу.
 Д) Проведение квест-игр для детей с элементами обучения гигиене полости рта.
 Ключ: А, Б, Г, Д

9. Для повышения эффективности просветительской кампании по профилактике заболеваний пародонта у пожилых людей следует:
 А) Учитывать возрастные особенности восприятия информации (крупный шрифт, простые формулировки).
 Б) Связывать рекомендации с общим состоянием здоровья (влияние пародонтита на сердечно-сосудистую систему).
 В) Привлекать к участию врачей общей практики и терапевтов в рамках межведомственного взаимодействия.
 Г) Игнорировать мнение родственников, так как просвещение направлено только на самого пациента.
 Д) Организовать обучение в привычной среде (поликлиника, центр социального обслуживания).
 Ключ: А, Б, В, Д

Тестовые задания на установление соответствия

10. Установите соответствие между формой просветительского мероприятия и целевой аудиторией:

Форма мероприятия	Целевая аудитория
1. Интерактивная игра-викторина	А. Дети дошкольного возраста (3–7 лет)
2. Мастер-класс с демонстрацией на	Б. Подростки (12–17 лет)

муляже

3. Лекция-беседа с элементами В. Взрослое население (25–55 лет)

4. Мини-тренинг по использованию Г. Люди старшего возраста (60+ лет)

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

11. Установите соответствие между показателем и методом оценки эффективности просветительского мероприятия:

Показатель эффективности

Метод оценки

1. Уровень знаний

А. Тестирование до и после мероприятия

2. Формирование навыков

Б. Наблюдение за демонстрацией техники чистки на муляже

3. Изменение поведения

В. Анкетирование через 1–3 месяца после мероприятия

4. Удовлетворённость аудитории

Г. Оценка по 5-балльной шкале в конце мероприятия

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Тестовые задания на последовательность действий

12. Алгоритм разработки информационного плаката по профилактике кариеса для размещения в поликлинике:

Этапы:

А) Определение ключевого сообщения и целевой аудитории (пациенты поликлиники).

Б) Проверка достоверности информации по актуальным клиническим рекомендациям Минздрава РФ.

В) Подбор визуального контента (схемы, изображения) и написание текста простым языком.

Г) Согласование макета с руководителем учреждения и юристом на соответствие законодательству.

Д) Печать и размещение плаката в зоне ожидания приёма.

Ключ: А, Б, В, Г, Д

13. Этапы формирования устойчивой привычки самостоятельной гигиены полости рта у ребёнка через

	просветительскую работу с семьёй: Этапы: А) Демонстрация правильной техники чистки зубов родителям и ребёнку на приёме у стоматолога. Б) Объяснение родителям важности их личного примера и ежедневного контроля до 8–9 лет. В) Обсуждение с родителями возможных трудностей (отказ ребёнка от чистки) и путей их преодоления. Г) Раздача ребёнку «диплома юного стоматолога» и календаря с наклейками за ежедневную чистку. Д) Назначение повторного приёма через 3–6 месяцев для контроля и поддержки. Ключ: А, Б, В, Г, Д
ПК 3.3. Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний рта;	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор) 1. Система привития полезных навыков и привычек на основе знаний правил здорового образа жизни и убежденности подразумевает понятие: А) Гигиенического воспитания. Б) Контролируемой чистки зубов. В) Санитарно-просветительской работы. Ключ: А 2. Санитарно-просветительская работа в своей основе должна опираться на: А) Обучение методам гигиены. Б) Агитацию за соблюдение правил и методов ЗОЖ. В) Гигиеническое воспитание населения. Ключ: Б 3. Санитарно-просветительская работа в своей основе должна опираться на: А) Пропаганду медицинских знаний. Б) Обучение методам гигиены. В) Контроль питания. Ключ: А 4. Для оценки гигиенического состояния полости рта, а также проверки эффективности гигиено-профилактических мероприятий в ходе ортодонтического лечения используют индексы, отражающие: А) Интенсивность кариеса. Б) Качество и количество зубного налета. В) Распространенность кариеса.

Ключ: Б

5. Для оценки эффективности чистки зубов пациентом наиболее важным фактором является:

А) Метод, по которому происходит движение от зуба к зубу.

Б) Время, требуемое для чистки всех зубов.

В) Способность пациента удалять налет со всех поверхностей зубов.

Г) Качество зубной щетки.

Ключ: В

6. Что является предметом изучения медицинской статистики:

А) Здоровье населения, данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения.

Б) Народнонаселение.

В) Макроэкономические показатели.

Ключ: А

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

7. Объективными (документированными) критериями эффективности долгосрочной просветительской программы на предприятии являются:

А) Количество лекций, прочитанных за год.

Б) Динамика индекса гигиены у сотрудников, участвовавших в программе.

В) Общее снижение показателя заболеваемости кариесом и его осложнениями среди сотрудников за отчетный период.

Г) Личные ощущения гигиениста об улучшении ситуации.

Ключ: Б, В

8. Для достоверной оценки эффективности необходимо:

А) Проводить оценку только по окончании программы, чтобы увидеть итоговый результат.

Б) Измерять ключевые показатели (знания, навыки, индексы) до начала вмешательства (исходный уровень) и после его завершения.

В) Сравнивать изменения в целевой группе с контрольной группой, не получавшей просветительского вмешательства.

Г) Опирается на самые положительные отзывы, так как они отражают истинное мнение.

Ключ: Б, В

9. Этически допустимые методы мотивации к здоровому образу жизни в стоматологическом

просвещении:

А) Использование позитивного подкрепления (похвала за успехи).

Б) Формирование «социального доказательства»: «8 из 10 родителей в вашем районе ежедневно контролируют чистку зубов детей».

В) Шантаж и запугивание пациента угрозой потери всех зубов.

Г) Соккрытие информации о возможных побочных эффектах фторсодержащих средств для повышения приверженности.

Ключ: А, Б

Тестовые задания на установление соответствия

10. ☐ Установите соответствие между методом оценки эффективности и типом измеряемого результата:

Метод оценки	Тип результата
1. Сравнение индекса КПУ до и после программы	А. Клинический результат (здоровье)
2. Анкетирование по шкале соблюдения гигиены	Б. Поведенческий результат
3. Тестирование знаний до и после лекции	В. Образовательный результат (знания)
4. Анализ снижения числа экстренных обращений	Г. Клинико-экономический результат

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

11. Установите соответствие между возрастной группой и наиболее эффективным мотиватором здорового поведения:

Возрастная группа	Эффективный мотиватор
1. Дети 5–7 лет	А. Игровые элементы, наклейки, похвала от взрослых
2. Подростки 13–16 лет	Б. Социальное одобрение, внешний вид, автономия
3. Взрослые 30–45 лет	В. Забота о семье, экономия на лечении, профилактика
4. Пожилые люди 65+	Г. Сохранение самостоятельности, связь с

общим здоровьем

Ключ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Тестовые задания на последовательность действий

12. Укажите верную последовательность этапов комплексной оценки эффективности годовой программы стоматологического просвещения, внедрённой в средней школе.

А) Сопоставление и выводы.

Б) Сбор исходных данных.

В) Корректировка и отчёт.

Г) Планирование оценки.

Д) Сбор итоговых данных.

Ключ: Г, Б, Д, А, В

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по производственной практике

1. Определение, цели и задачи стоматологического просвещения
2. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др.
3. Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая
4. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и другие.
5. Содержание стоматологического просвещения среди беременных.
6. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей раннего возраста.
7. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей дошкольного возраста.
8. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.
9. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей младшего школьного возраста.
10. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей среднего школьного возраста.
11. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей старшего школьного возраста.
12. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей школьного возраста.
13. Формы, методы и средства проведения санитарного просвещения среди взрослого населения.
14. Содержание и особенности санитарного просвещения среди лиц молодого, среднего и пожилого возраста.
15. Содержание и особенности санитарного просвещения работников вредных производств.
16. Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди работников детских дошкольных учреждений.
17. Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди медицинских сестер и врачей-педиатров детских поликлиник, ДДУ, школ.

Перечень практических заданий к дифференцированному зачету по производственной практике

1. Составить план беседы

Вы – гигиенист стоматологический. Для родителей дошкольников 3-4 лет детского сада №63, проводится родительское собрание на тему: «Как предупредить заболевания полости рта у Вашего ребенка», на котором Вам необходимо провести беседу с родителями.

2. Составить план проведения «Урока здоровья».

Вы – гигиенист стоматологический. Для учащихся 4-5 классов школы МАОУ СОШ № 5, проводится классный час на тему «Гигиена полости рта»

3. Составить текст выступления

Вы – гигиенист стоматологический. Для учащихся 4-5 классов школы МАОУ СОШ № 5, проводится классный час на тему «Гигиена полости рта»

4. Составьте схему обучения населения методам гигиены полости рта при проведении первичной профилактики стоматологических заболеваний

Вы – гигиенист стоматологический. Вас пригласили для работы по обучению гигиене полости рта среди детей, родителей, педагогов и медицинских работников в общеобразовательную школу № 45.

5. Составить текст выступления

Вы – гигиенист стоматологический. Вас пригласили для работы по обучению гигиене полости рта среди детей, родителей, педагогов и медицинских работников в общеобразовательную школу № 45.

6. Составить план беседы

Вы – гигиенист стоматологический. Вы приглашены в МАОУ СОШ № 29, для проведения беседы по гигиеническому воспитанию для учащихся 10-11 классов.

7. Составить текст выступления.

Вы – гигиенист стоматологический. Вы приглашены в МАОУ СОШ № 29, для проведения *беседы по гигиеническому воспитанию для учащихся 10-11 классов.*

8. Составить план беседы для будущих мам об особенностях ухода за полостью рта в период беременности.

Вы – гигиенист стоматологический. Вас пригласили для работы с беременными женщинами в условиях женской консультации в «Школы матери».

9. Составить текст выступления.

Вы – гигиенист стоматологический. Вас пригласили для работы с беременными женщинами в условиях женской консультации в «Школы матери».

10. Составить памятку для педагогов «значение гигиены полости рта в профилактике заболеваний зубов».

Вы – гигиенист стоматологический. Вас пригласили в МАОУ СОШ № 29, для проведения беседы с педагогами на тему: «значение гигиены полости рта в профилактике заболеваний зубов».

11. Составить памятку для беременных «здоровые зубы – здоровое потомство».

Вы – гигиенист стоматологический. Для беременных женщин проводится в условиях женской консультации в «Школы матери» беседа на тему: «здоровые зубы – здоровое потомство».

12. Составить памятку для родителей по профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста.

Вы – гигиенист стоматологический. Для родителей дошкольников 4-5 лет детского сада №74, проводится родительское собрание на тему: «профилактика стоматологических заболеваний».

13. Составить памятку для воспитателей у детей дошкольного возраста по профилактике стоматологических заболеваний.

Вы – гигиенист стоматологический. Приглашены для проведения беседы «По профилактике стоматологических заболеваний» детей дошкольного возраста с воспитателями детского сада №56.

14. Составить памятку для родителей как правильно подобрать средства индивидуальной гигиены полости рта.

Вы – гигиенист стоматологический. Для родителей школьников 1-2 классов МАОУ СОШ №91, проводится родительское собрание на тему: «гигиена полости рта у детей».

15. Составить анкету.

Вы – гигиенист стоматологический. Вы приглашены к студентам 3 курса в нефтегазовый университет для проведения анкетирования, для получения информации об уровне знаний по вопросам возникновения предупреждения стоматологических заболеваний.